

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "25" мая 2022г.
Протокол № 4

М.П.

Утверждаю:
Директор MAOУДО ЦВР
_____ О.Г. Рыбак
Приказ № 83-А
от "25" мая 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 144 ч.

Возрастная категория: от 12 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется по ПФДО

ID-номер Программы в Навигаторе: 6695

Автор-составитель:
Громько Анна Владимировна,
педагоги дополнительного образования

г. Кропоткин, 2022 год.

Введение

Образовательная программа предусматривает овладение обучающимися навыками выживания в городской и природной среде, участие в соревнованиях по туризму, достижение спортивных результатов.

Туризм в системе дополнительного образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся.

Туризм и ориентирование требует определённых знаний географии и краеведения, навыков самообслуживания и чтения карты, умения приготовить еду в походных условиях и выбирать рациональный маршрут. У учащихся вырабатываются такие ценные качества как самостоятельность, целеустремлённость, наблюдательность, выносливость, умение владеть собой, сила воли, способность эффективно взаимодействовать в команде и чувствовать ответственность за личный результат.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе методических рекомендаций по содержанию, организации и проведению слета-соревнования Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».

Данная программа направлена на воспитание смелости, мужества, решительности, самообладания, целеустремленности, трудолюбия, внимательности, самостоятельности; формирование личности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» разработана для учащихся объединений дополнительного образования.

Направленность программы – туристско-краеведческая, т.к. предусматривает развитие познавательных навыков учащихся при изучении основ туризма и ориентирования, формирования мотивированных умений безопасного нахождения в природной и городской среде.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности» состоит в том, что данная программа решает проблему отработки практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, способствует устойчивому познавательному интересу учащихся и предоставляет дополнительные возможности для развития их способностей.

Детские объединения в учреждении дополнительного образования успешно выполняют социальный заказ по обучению навыкам самообслуживания, комфортного и безопасного пребывания в природной среде, взаимодействию в коллективе, укреплению здоровья посредством реализации комплекса образовательных программ «Школа безопасности», «Школа выживания», «Туризм и спортивное ориентирование», «Юные туристы-спасатели».

Педагогическая целесообразность программы «Школа безопасности» заключается в решении задачи пробуждения интереса к новой деятельности и формирования новых компетенций в условиях эффективного использования времени учащихся.

Туристско-краеведческая деятельность является эффективным средством социализации подростка в учебно-воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей, которая обеспечивается комплексом педагогических условий:

- ❖ создание скоординированной социальной среды, способствующей комфортному вхождению подростка в систему социальных отношений;
- ❖ актуализация мотивационной сферы подростка за счёт наполнения социально-значимой деятельности личностным смыслом;

- ❖ обеспечение педагогического сопровождения социализации подростка в учебно-воспитательном пространстве, в том числе посредством применения дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы «Школа безопасности» обусловлена задачами, стоящими перед системой дополнительного образования, поскольку предполагает вовлечение детей, в том числе из сельской местности, в такие виды деятельности, в которых равноценно обеспечивается как интеллектуальное, так и физическое развитие, стремление к ведению здорового образа жизни. Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдалённого поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Отличительной особенностью данной программы является возможность применения инструментария электронного обучения. Образовательный процесс, построенный на основе интеграции очных и дистанционных форм обучения, допускает сокращение объёма аудиторной нагрузки педагога. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, использование виртуальных тренажёров и самотестирование и др.);
- проведение консультаций с использованием форумов, вебинаров, видеоконференций;
- организация текущего и промежуточного контроля учащихся;
- для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Возможна реализация программы в сетевой форме, которая предполагает для достижения цели и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» адресована учащимся в возрасте от 12 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Специальных требований (кроме медицинского допуска) при приёме в объединение учащихся нет. Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количество учащихся в группе – 12-15 человек. Следует учитывать возможность естественного отсева из объединения и зачисление новых детей в период обучения.

На отдельных занятиях в целях повышения результативности подготовки к соревнованиям и соблюдения норм техники безопасности рекомен-

дуются деление учебной группы на подгруппы. Это может быть обусловлено количественным составом участников в команде, выступающих на соревнованиях.

Формы обучения: очная или очно-дистанционная. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Режим занятий

Организация образовательного процесса, предусмотренного учебно-тематическим планом, осуществляется в течение учебного года (36 или 18 недель). Общий объем программы – 144 часа.

Режим проведения занятий: одно занятие в неделю продолжительностью 2 академических часа или два занятия в неделю по два академических часа. Уменьшение либо увеличение количества учебных часов возможно, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса конкретного детского объединения. Один академический час равен 40 минутам.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по программе «Школа безопасности» с применением электронного обучения выстраивается в соответствии с индивидуальными учебными планами. Учебные группы могут формироваться из учащихся разных возрастных категорий, т.к. численность детей в классах малокомплектных сельских школ незначительна. Состав группы является постоянным.

С первых занятий учащиеся приучаются к взаимоуважению, технике безопасности, рациональному использованию своего времени, грамотному и бережному использованию снаряжения и оборудования. Теоретический материал готовится с таким расчётом, чтобы его время занимало не более 20 мин.

В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приёмов работы); практические (работа с книгой, справочной литературой, интернет-ресурсами, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по спортивному ориентированию, скалолазанию, технике туризма).

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по туризму, выполнение диагностических тестов и заданий. Учащиеся, по согласованию с педагогом дополнительного образования, имеют возможность выйти на самостоятельное или дистанционное обучение той или иной темы, а затем представить проектную работу или объяснить новый материал вместо педагога.

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете, учебно-тренировочные занятия на местности, дистанционное обучение. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие, офлайн и онлайн семинары, видеоконференция и др. Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоретические, так и практические, а также участие в соревнованиях.

Уровень содержания программы ознакомительный. Программы ознакомительного уровня имеют ряд преимуществ:

- для учащихся – это возможность погрузиться в уникальную атмосферу дополнительного образования, попробовать себя в разных видах деятельности и выбрать для себя то занятие, которое будет ребёнку по душе;
- для родителей – это способ понять логику и преемственность дополнительного образования, наметить маршрут индивидуального развития своего ребёнка в выбранном учреждении;
- для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, заинтересованных в последующем обучении по программам базового и углубленного уровней.

Целью данной программы является создание активной мотивирующей образовательной среды средствами туризма для формирования познавательного интереса учащегося.

Программа решает следующие **задачи**:

образовательные (ориентированы на предметный результат):

- ❖ познакомить с основными понятиями, терминами и определениями, применяемыми в туризме и ориентировании;
- ❖ –формирование начальных знаний о профессиях с применением навыков, полученных при освоении программы;

❖

развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

- ❖ сформировать устойчивую мотивацию для дальнейшего освоения базовых и углубленных дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности;
- ❖ развить навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах и т. д.;
- ❖ получить навыки организации учебного взаимодействия в походной группе;

воспитательные (ориентированы на личностный результат):

- ❖ формирование потребности бережного отношения к природе;
- ❖ формирование навыков здорового образа жизни;
- ❖ воспитать потребность в самообразовании.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Поисково-спасательные работы в природной среде					
1.1	Компас	4	4	0	опрос
1.2	Ориентирование в заданном направлении	4	0	4	тесты
1.3	Ориентирование по маркированной трассе	4	0	4	тесты
1.4	Азимут	4	0	4	зачет
1.5	Ориентирование по выбору	4	0	4	практическое соревнование
1.6	Ориентирование по белой карте	4	0	4	практическое соревнование
	Итого	24	4	20	
II. Пожарно-спасательная полоса					
2.1	Боевая одежда пожарного	4	2	2	зачёт
2.2	Двойная спасательная петля	4	2	2	зачёт
2.3	Пожарные соединения	4	4	0	зачёт
2.4	Пожарные рукава	4	4	0	зачёт
2.5	Бум, забор, мишень	4	4	0	зачёт
	Итого	20	16	4	
III. Полоса препятствий					
3.1	Техника спортивного туризма.	4	2	2	беседа
3.2	Тактика спортивного туризма	4	2	2	тесты
3.3	Личная дистанция	4	0	4	тесты
3.4	Дистанция «связки»	4	0	4	тесты
3.5	Дистанция «группа»	4	0	4	зачёт
	Итого	20	4	16	
IV. Поисково-спасательные работы в техногенной среде					
4.1	Гидравлически аварийно-спасательный инструмент	4	2	2	зачёт
4.2	«Завал, лабиринт»	4	2	2	практическое выполнение
4.3	«Электромонтер»	4	2	2	практическое выполнение
4.4	«Альпинист»	4	2	2	практическое выполнение
	Итого	16	8	8	
V. Медицина					

5.1	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм	4	4	0	викторина
5.2	Кровотечения	4	2	2	тест
5.3	Переломы, ушибы	4	2	2	зачет
5.4	Сердечно-легочная реанимация	4	2	2	зачет
	Итого	16	10	6	
VI. Конкурсная программа					
6.1	Стенгазета	4	2	2	
6.2	Представление команд	8	0	8	
6.3	Туристская песня	4	2	2	
	Итого	16	10	6	
VII. Маршрут выживания					
7.1	Выживание в природной среде	32	4	28	
Итого		32	4	28	
Итого за период обучения		144	58	86	

Содержание учебного плана

1. Поисково-спасательные работы в природной среде.

- *Теория.* Понятие о технике спортивного ориентирования.
- *Теория.* Условные знаки спортивных карт.
- *Практика.* Условные знаки спортивных карт.
- *Практика.* Изображение рельефа при помощи горизонталей.
- *Практика.* Способы ориентирования карты.
- *Теория.* Легенды КП.
- *Теория.* Определение и контроль направления.
- *Практика.* Определение и контроль направления
- *Теория.* Способы контроля расстояния.
- *Практика.* Способы контроля расстояния.
- *Теория.* Технические действия в стартовом коридоре.
- *Теория.* Технические действия на контрольном пункте (КП).
- *Практика.* Технические действия на контрольном пункте (КП).

2. Пожарно-спасательная полоса

- *Теория.* Боевая одежда пожарного.
- *Практика.* Вязка двойной спасательной петли.
- *Практика.* Боевое развертывание
- *Практика.* Пожарная эстафета

3. Полоса препятствий

- *Теория.* Характеристика технических приёмов и способов преодоления препятствий.
- *Практика.* Движение по бревну через реку и овраг по перилам.
- *Практика.* Траверс по перилам.
- *Практика.* Спуск (подъем) по склону по перилам с самостраховкой.

- *Практика.* Спуск (подъем) спортивным способом.
- *Практика.* Переправа маятником через ручей, овраг по бревну (горизонтальный маятник).
- *Практика.* Движение по верёвке с перилами (параллельные перила).
- *Теория.* Анализ выполнения технических приёмов участником/связкой/группой. Ошибки и их причины.

4. Поисково-спасательные работы в техногенной среде

- *Теория.* Поиск пострадавших;
- *Теория.* Определение масштабов, степени и характера повреждений зданий и сооружений;
- *Практика.* Фиксация завалов от смещения;
- *Практика.* Высвобождение пострадавших (погибших) из-под завалов; -
- Практика.* Разновидности гидравлически аварийно-спасательного инструмента;

5. Медицина

- *Практика.* Первая помощь при кровотечениях
- *Практика.* Первая помощь при ранениях
- *Практика.* Наложение повязок
- *Теория.* Первая помощь при травмах и переломах костей
- *Теория.* Первая помощь при острой сердечной недостаточности
- *Практика.* Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности

6. Конкурсная программа

- *Теория.* Туристские песни.
- *Практика.* Изготовление стенгазеты
- *Практика.* Написание сценария для представления команды

7. Маршрут выживания

- *Теория.* Организация бивуака. Требования к месту бивака. Охрана природы.
- *Практика.* Правила установки палаток. Заготовка дров. Правила работы с пилой, топором, ножами.
- *Практика.* Типы костров, правила разведения.
- *Теория.* Понятие о личном снаряжении. Ремонт. Требования к чистке, стирке, хранению.
- *Практика.* Групповое снаряжение. Условия хранения, использования.
- *Теория.* Организация питания в полевых условиях. Набор продуктов. Меню.
- *Теория.* Обязанности в группе постоянные и временные.
- *Теория.* Гигиена туриста.

Планируемые результаты

Мы прогнозируем, что к концу освоения дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности» учащиеся достигнут следующих результатов:

1) предметные результаты:

- учащиеся получают знания основных понятий, терминов и определений, применяемых в туризме и ориентировании;
- сформируют начальные знания о профессиях с применением навыков, полученных при освоении программы;

2) метапредметные результаты:

- учащиеся приобретут/не приобретут устойчивую мотивацию для дальнейшего освоения базовых и углубленных дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности;
- учащиеся приобретут навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах и т. д.;
- учащиеся научатся организовывать учебное взаимодействие в походной группе;

3) личностные результаты:

- у учащихся сформируется потребность бережного отношения к природе;
- учащиеся приобретут навыки здорового образа жизни;
- учащиеся почувствуют необходимость в самообразовании.

Способы проверки знаний и умений

Проверка первоначальных знаний, умений детей, психологической готовности ребёнка к занятиям в объединении и результатов образовательной деятельности проходит в три этапа:

I этап - предварительное определение уровня знаний в начале учебного года, при котором все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам.

II этап - периодический контроль знаний и умений по разделам курса (опрос, карточки-задания, тесты, контроль и взаимоконтроль качества выполнения приёмов, таких как: вязание узлов, чтение спортивных карт, страховка и само страховка и т.д.), позволяющий определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки. Цель этого этапа диагностирование качества усвоения материала данного раздела, и корректировка программы в случае необходимости.

III этап - итоговая проверка знаний и умений, приобретённых учащимися (выступление на соревнованиях, зачётные степенные походы и т. д.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

№ п\п	Календарные дни		Тема занятия	Часы	Время занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1.			Компас	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	опрос
2.			Компас	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	конкурс
3.			Ориентирование в заданном направлении	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
4.			Ориентирование в заданном направлении	2		КТД	ул. Лермонтова, 41	конкурс
5.			Ориентирование по маркированной трассе	2		КТД	ул. Лермонтова, 41	викторина
6.			Ориентирование по маркированной трассе	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	конкурс
7.			Азимут	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	зачёт
8.			Азимут	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	конкурс
9.			Ориентирование по выбору	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты
10.			Ориентирование по выбору	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	конкурс
11.			Ориентирование по белой карте	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	опрос

12.		Ориентирование по белой карте	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	
13.		Боевая одежда пожарного	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	опрос
14.		Боевая одежда пожарного	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	конкурс
15.		Двойная спасательная петля	2		лекция	ул. Лермонтова, 41	конкурс
16.		Двойная спасательная петля	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	конкурс
17.		Пожарные соединения	2		игра	ул. Лермонтова, 41	конкурс
18.		Пожарные соединения	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	конкурс
19.		Пожарные рукава	2		игра	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
20.		Пожарные рукава	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты
21.		Бум, забор, мишень	2		КТД	ул. Лермонтова, 41	взаимозачёт
22.		Бум, забор, мишень	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты
23.		Техника спортивного туризма.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	самоконтроль
24.		Техника спортивного туризма.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты
25.		Тактика спортивного туризма	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимозачёт
26.		Тактика спортивного туризма	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты
27.		Личная дистанция	2		беседа	ул. Лермон-	опрос

							това, 41	
28.		Личная дистанция	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты	
29.		Дистанция «связки»	2		КТД	ул. Лермонтова, 41	тесты	
30.		Дистанция «связки»	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты	
31.		Дистанция «группа»	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль	
32.		Дистанция «группа»	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль	
33.		Гидравлически аварийно-спасательный инструмент	2		Ролевая игра	ул. Лермонтова, 41	самоконтроль	
34.		Гидравлически аварийно-спасательный инструмент	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль	
35.		«Завал, лабиринт»	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	опрос	
36.		«Завал, лабиринт»	2			ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль	
37.		«Электромонтер»	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	опрос	
38.		«Электромонтер»	2			ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль	
39.		«Альпинист»	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль	
40.		«Альпинист»	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль	
41.		Врачебный контроль, самоконтроль.	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль	

						ния		
42.			Предупреждение спортивных травм	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
43.			Кровотечения	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
44.			Кровотечения	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
45.			Переломы, ушибы	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
46.			Переломы, ушибы	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
47.			Сердечно-легочная реанимация	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
48.			Сердечно-легочная реанимация	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
49.			Стенгазета	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
50.			Стенгазета	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
51.			Представление команд	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
52.			Представление команд	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль

53.		Представление команд	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
54.		Представление команд	2		игра	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
55.		Туристская песня	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
56.		Туристская песня	2		игра	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
57.		Организация бивуака.	2		Беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
58.		Организация бивуака.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
59.		Требования к месту бивака.	2		«Каждый учит каждого»	ул. Лермонтова, 41	Самостоятельная работа
60.		Охрана природы.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	Самостоятельная работа
61.		Правила установки палаток. Заготовка дров.	2		«Каждый учит каждого»	ул. Лермонтова, 41	тесты
62.		Правила работы с пилой, топором, ножами.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	Самостоятельная работа
63.		Типы костров.	2		КТД	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
64.		Правила разведения костра	2		игра	ул. Лермонтова, 41	Самостоятельная работа
65.		Понятие о личном снаряжении.	2		КТД	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль

66.		Ремонт. Требования к чистке, стирке, хранению.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	Самостоятельная работа
67.		Групповое снаряжение.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	самоконтроль
68.		Условия хранения, использования.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
69.		Организация питания в полевых условиях.	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
70.		Набор продуктов. Меню	2		игра	ул. Лермонтова, 41	
71.		Обязанности в группе постоянные.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты
72.		Обязанности в группе временные.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
		Итого:	144				

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Школа безопасности» необходимо наличие следующих условий:

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет для проведения учебных занятий,
- складское помещение для хранения туристского оборудования и инвентаря.

Перечень оборудования и материалов:

№ п/п	Наименование	Количество, ед.
Бивачное оборудование		
1.	Палатка	по количеству человек
2.	Ангар или тент для защиты палаток от дождя	по количеству человек
3.	Теплоизоляционный коврик	по количеству человек
4.	Спальный мешок	по количеству человек
5.	Костровое оборудование: - костровой тент, - верёвка для навешивания, - костровые треноги или иные инструменты для подвешивания варочной посуды над костром	в зависимости от имеющегося снаряжения
6.	Топор	2 шт.
7.	Пила	1 шт.
8.	Электростанция	комплект
9.	Лопата штыковая	1 шт.
10.	Лом	1 шт.
11.	Варочная посуда: - котёл для приготовления первых блюд, - котёл для приготовления вторых блюд, - чайный котёл, - половник, - разделочная доска, - нож	1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 3 шт. 3 шт.
12.	Оборудование столовой: - столы или столешницы, - скамейки или стулья, - палатка или тент для приёма пищи	в зависимости от имеющегося снаряжения
13.	Аптечка	комплект
14.	Палатка для хранения снаряжения	в зависимости от имеющегося снаряжения
15.	Палатка для хранения продуктов питания	в зависимости от имеющегося снаряжения
16.	Тент для защиты учащихся от дождя для проведения занятий и сбора учащихся в группы	1 шт.

Походное снаряжение		
17.	Рюкзак (30-90 л) в зависимости от сложности маршрута	по количеству учащихся
18.	Техническое снаряжение (в зависимости от маршрута)	-
19.	Личное снаряжение (Приложение «Перечень личного снаряжения участников летней полевой смены»)	-
Учебное оборудование		
Преодоление естественных препятствий (реки, сухие овраги)		
20.	Индивидуальная страховочная система (беседка, грудная обвязка, блокировка)	по количеству учащихся
21.	Каска	по количеству учащихся
22.	Карабин (по 3 шт. на учащихся)	количество учащихся x 3
23.	Верёвка статическая (диаметр 10, длина – 40-50 м)	3 шт.
24.	Петля из стропы (ширина – 25 мм; длина – 150-180 см)	1 шт.
25.	Групповые карабины	6 шт.
26.	Блок	2 шт.
27.	Прусик	2 шт.
28.	Конец самостраховки короткий скользящий (для осуществления самостраховки на водных препятствиях)	по количеству учащихся
Спортивное ориентирование		
29.	Компас	по количеству человек
30.	Карта местности 1:50000, 1:100000, топографическая, спортивная с условными обозначениями	по количеству человек
31.	Наручные часы	1 шт.
32.	Маркерная лента с отметками для азимутального хода	в зависимости от маршрута
33.	Легенда	4 шт.
34.	Рулетка для определения длины шага	1 шт.
35.	Маркерная лента для маркирования целей – определение азимута на объект	в зависимости от маршрута
Преодоление естественных препятствий (крутые склоны)		
36.	Верёвка статическая (диаметр 10, длина 40-50 м)	2 шт.
37.	Верёвка динамическая (диаметр 10, длина – 40-50 м) для организации групповой страховки при работе на крутых склонах	2 шт.
38.	Петля из стропы (ширина 25 мм, длина - 150-180 см)	2 шт.
39.	Страховочное устройство (варианты: GriGri, Rig, «восьмёрка» или Reverso, I'd)	по количеству линий групповой страховки
40.	Индивидуальная страховочная система	по количеству учащихся
41.	Каска	по количеству учащихся
42.	Прусик	по количеству учащихся
43.	Спусковое устройство «восьмёрка»	по количеству учащихся
44.	Карабин	количество учащихся x 2

45.	Карабин	линия групповой страховки x 2
Оборудование для электронного обучения		
46.	Устройство, имеющее доступ в сеть Интернет	по количеству учащих
47.	Программное обеспечение для удалённого взаимодействия учащегося с педагогом	по количеству учащих

Информационное обеспечение:

- презентации о туристических походах по родному краю;
- видеофильмы:
 - «Памятники природы Краснодарского края»;
 - «Кавказский государственный биосферный заповедник»;
 - «Маленький рай»;
 - «Хаджохский каньон, водопады Руфабго»;
 - «Поисково-спасательные работы, г.Сочи»;
 - «Соревнования по туристскому многоборью на Ставрополье»;
 - «МЧС. 1990 – 2007»;
- Архивные ленты об участии команды в различных соревнованиях;
 - фотолетописи туристских групп.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие соответствующее образование и опыт участия и руководства категорийными походами, в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

Формы аттестации и оценочные материалы

Проведение итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности» проводится с целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления данной программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, протоколы соревнований, фото, отзывы детей и родителей, сертификаты и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие, соревнование, походы, туристические лагеря, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

Программой предусмотрены три уровня усвоения учебного материала.

Первый уровень - допустимый. Учащийся при выполнении задания опирается на помощь педагога: нуждается в дополнительных пояснениях, помощи, поощрении действий.

Второй уровень - средний. Учащийся может работать самостоятельно, опираясь на словесный комментарий и демонстрацию действий педагогом. Выполняет работу в соответствии с поставленным условием. Иногда нуждается в дополнительных пояснениях со стороны педагога.

Третий уровень - высокий. Учащийся справляется с поставленными задачами самостоятельно, не нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога, старается использовать на занятии уже имеющиеся знания и умения, творчески подходит к выполнению заданий.

Методические материалы

Занятия по программе «Школа безопасности» проводятся с использованием методик электронного обучения. Интеграция очных и дистанционных форм обучения необходима для обеспечения образовательного процесса для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для учащихся, находящихся в другом населённом пункте.

Для учащихся знакомство с программой «Школа безопасности» начинается с презентации видов активности (возможен формат видеоконференций). Задача педагога здесь не столько донести информацию о том, как совершают пеший поход или занимаются на скалолазном тренажёре (информационный компонент), сколько создать ситуацию вызова, поддержать желание попробовать свои силы (мотивационный компонент), сохранить интерес и чувство ожидания необычного, нового, интригующего (эмоциональный компонент).

Для решения этих задач как нельзя лучше подходят методы интерактивного обучения за счёт эмоциональной включенности учащегося в процесс получения и обработки информации: работу с интернет-ресурсами, квесты, видеоконференция, форум, поход, учебно-тренировочное занятие, творческое и коллективное творческое дело, творческие задания, моделирование, «каждый учит каждого», «ученик в роли учителя».

При использовании творческих заданий следует помнить, что это учебные задания, которые содержат больший или меньший элемент неизвестности, имеют, как правило, несколько «правильных ответов», часто неизвестных самому педагогу. Примерами творческих заданий могут служить: подготовка доклада, реферата, эссе, выступления, решение проблемы, обсуждение дискуссионного вопроса, творческая переработка туристского опыта. Данный метод может быть применён при изучении теоретических вопросов и в качестве итогового продукта на этапе рефлексии.

При моделировании участники погружаются в ситуацию (проблему), взятую из реальной жизни или же вымышленную, где существует правильное или наилучшее (оптимальное) решение. В моделировании предполагается максимальное приближение участников к какой-то жизненной ситуации, с

менее разработанной, в отличие от деловой игры, процедурой, правилами и условиями. Целесообразно использовать моделирование на этапе обучения базовым навыкам, необходимым для участия в туристском мероприятии, а также при разборе предстоящего события с точки зрения безопасности и предупреждения травматизма при проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия.

Учитывая, что овладение знаниями и умениями по программе «Ориентир» происходит на благоприятном фоне положительного настроения и сознательной мотивации, педагог стремится, чтобы ребёнок «учился сам». Для этого он не только отбирает содержание учебного материала, но и применяет соответствующие методы обучения, формы организации познавательной деятельности и технологии, обеспечивающие комфортные условия для развития личности.

Метод «каждый учит каждого» подразумевает обучение учащимися друг друга в парах сменного состава, где каждый участник должен объяснить другому ту информацию, которая содержится в его карточке, а также убедиться, что собеседник понял и запомнил материал. Участники свободно передвигаются по аудитории, меняются ролями. Данный метод эффективен на разных этапах.

Метод «ученик в роли учителя» – своеобразная ролевая игра, которая может быть применена в различных ситуациях: обучающийся может выступить с рассказом о виде туризма и возможных рисках, выступить в роли организатора интерактивного упражнения, выполняющего функции контроля и коррекции при обучении техническим приёмам. Следует понимать, что данный метод требует серьёзной подготовки учащегося и определённых способностей. Целесообразно сначала использовать метод «каждый учит каждого» в качестве предварительной подготовки и некой «пробы сил».

Обязателен этап осмысления полученного опыта (рефлексивный этап), где у участников есть возможность проговорить собственные ощущения, чувства, поделиться мыслями после окончания основных действий, что обеспечивает психологический комфорт туристской группы.

Рекомендуемые формы организации образовательного процесса в условиях электронного обучения.

Виды занятий:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Webex и др.);
- семинары (офлайн – семинары, настраиваемые в среде Moodle; онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых

сред (Webex и др.);

- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный приём итогового теста, в том числе в форме вебинара;
- дистанционные соревнования, мастер-классы;
- веб– занятия;
- электронные экскурсии.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

По итогам обучения и участия в соревнованиях по ориентированию, туризму, детям присваиваются спортивные разряды, подводятся итоги рейтинга «Лучший ориентировщик года», выдаются удостоверения, значки, дипломы, свидетельства и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996 г.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 1983 г.
3. Воробьев Ю.Л. Альпинистские технологии в поисково–спасательных работах. М: Издательство НЦ ЭНАС, 2001.
4. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины/ гл. ред. А.Ф. Трешников /- М.: Сов. Энциклопедия, 1988 г.
5. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е издание, - М.: Вита-Пресс, 2001 г.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
7. Ингстрем А. В лесу и на опушке. - М.: Физкультура и спорт, 1979.
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.:ФЦДЮТиК, 2008.
9. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие. – М.:ЦДЮТК МО РФ, 2000.
- 10.Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. Учебно- методическое пособие. - М: ФЦДЮТиК, 2005.
- 11.Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006 .
- 12.Костылев В. Философия спортивного ориентирования или некоторые рекомендации ориентировщику, желающему стать лидером. - М., 1995.

13. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 1996.
14. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – М.: ЦДЮТур РФ, 1994.
15. Курилова В.И. Туризм. – М.: Просвещение, 1988.
16. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1982.
17. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. Москва. «Физкультура и спорт», 1981.
18. Михайлов Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика обучения: 5-6 классы: Пособие для учителя: Изд-во РГПУ им. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
19. Мазнев Н.И. Первая помощь подручными средствами. М: ЭКСМО 2008.
20. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО-М.: Физкультура и спорт, 1989.
21. Правила вида спорта «Спортивный туризм», ФСТР, 2013.
22. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
23. Природа Краснодарского края/ научный руководитель В.И. Коровин./- Краснодар: Кн. Изд-во, 1979.
24. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные судьи туристских соревнований. – М. ФЦДЮТиК., 2007.
25. Пронтишева А.П. Истоки мастерства. -М ., 1990.
26. Регламент проведения соревнований по виду спорта «Спортивный туризм» по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная», М., ТССР, 2014.
27. Самойленко А.А. Теория, методика и практика детско-юношеского туризма. Учебное пособие. Краснодар, 2011г.
28. Туристская игротка: Учеб. - метод. Пособие. / Под ред. Ю.С.Константинова. - М.: ВЛАДОС, 2000.
29. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. М.: Просвещение, 1982.
30. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 1997.
31. Цзен Н.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
32. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
33. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
34. Ширинян А.А., Иванов А.В. Современная подготовка ориентировщика.- М: 2010.
35. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для детей и родителей:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996 г.
2. В.Г. Бубнов, Н.В.Бубнова. Основы медицинских знаний. М: Издательство АСТ, 2000.
3. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины/ гл. ред. А.Ф. Трешников /- М.: Сов. Энциклопедия, 1988 г.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
5. Костылев В. Философия спортивного ориентирования или некоторых рекомендаций ориентировщику, желающему стать лидером. - М., 1995.
6. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 1996.
7. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – М., 1994.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1982.
9. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
- 10.Самойленко А.А. Водопады Краснодарского края. КСЭИ, Краснодар 2010.
- 11.Туристская игротка: Учеб. - метод. пособие. / Под ред. Ю.С.Константинова. - М.: ВЛАДОС, 2000.
- 12.Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение, 2011г.
- 13.Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 1997.